**Peer review met vastgelegd thema 2023 – Motiverende gespreksvoering**

**Vragenlijst en overleg**

**Vragenlijst**

Deze vragenlijst vormt de basis van het intercollegiaal overleg over motiverende gespreksvoering. U geeft deze eveneens in bij uw accreditatieaanvraag in PE-online.

1. **Ik heb kennis van** de kernconcepten van motiverende gespreksvoering.
2. **Ik heb kennis van** de onderliggende processen van motiverende gespreksvoering.
3. **Ik heb inzicht in de beoordeling van** het engagement van mijn patiënt.
4. **Ik heb de vaardigheid om** de motivatie van mijn patiënt te stimuleren.
5. **Ik heb de vaardigheid om** reflectief te luisteren naar mijn patiënt.
6. **Ik heb de vaardigheid** om via het taalgebruik van mijn patiënt op te merken hoe gemotiveerd die is.
7. **Ik heb de attitude om** patiënten bewust te maken van de ambivalentie in hun motivatie.
8. **Ik heb de attitude om** via affirmaties de werkrelatie met mijn patiënt te verbeteren.
9. **Ik heb de attitude om** de patiënt zelf te laten komen met een voorstel.

**Intercollegiaal overleg**

Bovenstaande vragenlijst vormt de basis van het intercollegiaal overleg. De moderator gebruikt deze vragen om de discussie gaande te houden. Hierbij kan hij onderstaande bijkomende vragen stellen. Afhankelijk van de dynamiek in de groep kunnen uiteraard andere thema’s en discussies aan bod komen. U kan eveneens gebruik maken van de casus die bij deze module hoort voor het intercollegiaal overleg.

1. Ik heb kennis van de kernconcepten van motiverende gespreksvoering.
	1. Pas je motiverende gespreksvoering toe in je praktijk?
	2. In welke mate ben je vertrouwd met motiverende gespreksviering?
	3. Hoe pas je de kernconcepten van motiverende gespreksvoering toe?
	4. In geval van communicatie met mantelzorgers/ ouders of voor kinesitherapeuten met een specifieke specialisatie (neuro, pediatrie, ouderen,..) : vind je het mogelijk om motiverende gespreksvoering toe te passen in je communicatie?
2. Ik heb kennis van de onderliggende processen van motiverende gespreksvoering.
	1. Pas je deze processen al toe in de praktijk?
	2. Welke problemen ondervond je?
3. Ik heb inzicht in de beoordeling van het engagement van mijn patiënt.
	1. Hoe beoordeel je het engagement?
	2. Hoe reageer je als je merkt dat het engagement duidelijk lager ligt dan wat de patiënt doet uitschijnen?
4. Ik heb de vaardigheid om de motivatie van mijn patiënt te stimuleren.
	1. Hoe doe je dat?
	2. Hoe evalueer je dat?
5. Ik heb de vaardigheid om reflectief te luisteren naar mijn patiënt.
	1. Hoe doe je dat? Kan je een voorbeeld geven?
	2. Welke voordelen heb je zelf al ervaren door reflectief te luisteren naar je patiënt?
6. Ik heb de vaardigheid om via het taalgebruik van mijn patiënt op te merken hoe gemotiveerd hij is.
	1. Hoe merk je dat?
	2. Als je merkt dat je patiënt niet zo gemotiveerd is, hoe tracht je dan die motivatie te verhogen?
	3. Ben je vertrouwd met de fasen van gedragsverandering? Kan je dit linken aan het taalgebruik van de patiënt?
7. Ik heb de attitude om patiënten bewust te maken van de ambivalentie in hun motivatie.
	1. Hoe doe jij dat?
	2. Hoe reageren patiënt als ze bewust gemaakt worden van deze ambivalentie?
8. Ik heb de attitude om via affirmaties de werkrelatie met mijn patiënt te verbeteren.
	1. Vind je het belangrijk een goede werkrelatie op te bouwen? Waarom (niet)?
9. Ik heb de attitude om de patiënt zelf te laten komen met een voorstel.
	1. Vind je de inbreng van een patiënt relevant? Waarom (niet)?
	2. In welke mate laat je patiënten zelf komen met een voorstel?
	3. Vind je het altijd opportuun dat patiënten zelf voorstellen doen?